

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
PADA SISWA KELAS IV SDN SUKOPULUHAN 01
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

UMIYATI

NIM. A54E111049

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
PADA SISWA KELAS IV SDN SUKOPULUHAN 01
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

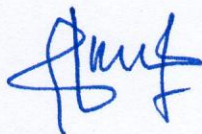
Diajukan Oleh:

UMIYATI

NIM A54E111049

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing



Drs. Djumadi, M.Kes

NIK.807

Tgl Persetujuan: 17 Mei 2014

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIFITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
CROSSWORD PUZZLE PADA SISWA KELAS IV SDN
SUKOPULUHAN 01 TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

UMIYATI

A54E111049

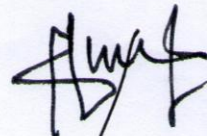
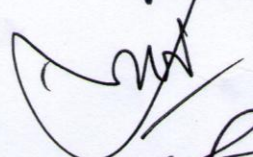
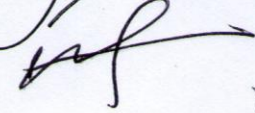
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Jumat, tanggal 27 Juni 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs.Djumadi, M. Kes.
2. Drs. Suwarno, M.Pd.
3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M. Pd.

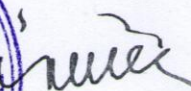
()
()
()

Surakarta, 27 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.
NIP. 1965 0428 1993 031001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti atas ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2014



Umiyati

A54E111049

MOTTO

“Dan, janganlah kamu bersedih hati (kekafiran) mereka janganlah kamu bersempit dada terhadap apa yang mereka tipu dayakan”.

(Qs. Ali Imron: 111)

Orang-orang yang banyak menganggur dalam hidup ini, biasanya akan menjadi penyebar isu dan desas desus yang tak bermanfaat. Itu karena akal pikiran mereka selalu melayang-layang tak tahu arah.

Dr.Aidh al-Qarni dalam La Tahzan (2003)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Putriku tersayang yang mau mengerti bunda untuk melanjutkan studi S1 PGSD ini.
3. Teman-teman seperjuanganku. Terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayetno, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ Prodi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Djumadi, M.Kes selaku Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Sutarno, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sukopuluhan 01 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Sukopuluhan 01

6. Rekan Guru SDN Sukopuluhan 01 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Sukopuluhan 01
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin.

Pati, 15 Juni 2014

Umiyati

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| 1. Pembelajaran IPA..... | 8 |

| | |
|---|----|
| a. Pengertian IPA..... | 7 |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA..... | 8 |
| c. Ruang Lingkup IPA..... | 9 |
| d. Langkah-Langkah Pembelajaran IPA..... | 10 |
| 2. Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> (Teka-Teki Silang).. | 11 |
| a. Pengertian Strategi <i>Crossword Puzzle</i> | 11 |
| b. Langkah-Langkah Penerapan..... | 11 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Crossword Puzzle</i> | 12 |
| d. Solusi Pemecahan Kelemahan | 12 |
| 3. Kreativitas Belajar..... | 13 |
| a. Pengertian Kreativitas Belajar..... | 13 |
| b. Indikator Kreativitas Belajar | 15 |
| c. Cara Mengukur Kreativitas | 16 |
| d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas..... | 17 |
| 4. Hasil Belajar | 19 |
| 5. Penelitian Tindakan Kelas | 21 |
| a. Pengertian PTK..... | 21 |
| b. Manfaat PTK..... | 22 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 23 |
| C. Kerangka Pemikiran | 25 |
| D. Hipotesis | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Setting Penelitian | 27 |

| | |
|---|-----------|
| B. Subyek dan Obyek Penelitian | 28 |
| C. Prosedur Penelitian | 28 |
| D. Jenis dan Sumber Data..... | 31 |
| E. Pengumpulan Data | 33 |
| a. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| b. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| c. Validitas dan Keabsahan Data..... | 38 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 38 |
| G. Indikator Kinerja | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A. Deskripsi Latar Penelitian | 41 |
| 1. Keadaan SDN Sukopuluhan 01 | 41 |
| 2. Sarana dan Prasarana..... | 44 |
| 3. Keadaan Guru SDN Sukopuluhan 01..... | 45 |
| 4. Keadaan Siswa SDN Sukopuluhan 01..... | 46 |
| B. Refleksi Awal | 46 |
| C. Deskripsi Penelitian..... | 48 |
| 1. Deskripsi Penelitian Siklus I | 48 |
| a. Perencanaan Tindakan | 48 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 48 |
| c. Observasi | 51 |
| d. Refleksi | 54 |
| 2. Deskripsi Penelitian Siklus II | 55 |

| | |
|---|----|
| a. Perencanaan Tindakan | 55 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 57 |
| c. Observasi | 60 |
| d. Refleksi | 63 |
| 3. Deskripsi Penelitian Siklus III..... | 63 |
| a. Perencanaan Tindakan | 63 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 64 |
| c. Observasi | 67 |
| d. Refleksi | 70 |
| D. Pembahasan Penelitian Siklus | 73 |
| BAB V PENUTUP..... | 76 |
| A. Kesimpulan | 76 |
| B. Implikasi | 77 |
| C. Saran | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK..... | 27 |
| Tabel 3.2 Indikator Kreativitas Belajar | 40 |
| Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SDN Sukopuluhan 01..... | 44 |
| Tabel 4.2 Keadaan Guru SDN Sukopuluhan 01..... | 45 |
| Tabel 4.3 Keadaan Siswa SDN Sukopuluhan 01..... | 46 |
| Tabel 4.4 Hasil Pra Siklus Kreativitas Belajar..... | 47 |
| Tabel 4.5 Hasil Siklus I Kreativitas Belajar Siswa..... | 52 |
| Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 53 |
| Tabel 4.7 Hasil Siklus II Kreativitas Belajar Siswa..... | 61 |
| Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 62 |
| Tabel 4.9 Hasil Siklus III Kreativitas Belajar Siswa..... | 69 |
| Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus III..... | 70 |
| Tabel 4.11 Daftar Kreativitas Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan..... | 72 |
| Tabel 4.12 Data Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus..... | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran..... .. | 26 |
| Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Sukopuluhan 01..... | 43 |
| Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa..... | 74 |
| Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa..... | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas | 81 |
| Lampiran 2 Silabus Pembelajaran..... | 82 |
| Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus..... | 84 |
| Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 92 |
| Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 99 |
| Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III..... | 107 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... | 116 |
| Lampiran 8 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 117 |
| Lampiran 9 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 118 |
| Lampiran 10 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus III..... | 119 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I..... | 120 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II..... | 122 |
| Lampiran 13 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III..... | 124 |
| Lampiran 14 Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus I..... | 126 |
| Lampiran 15 Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus II..... | 128 |
| Lampiran 16 Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus III..... | 130 |
| Lampiran 17 Pedoman dan Hasil Wawancara Pra Siklus..... | 133 |
| Lampiran 18 Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus I..... | 141 |
| Lampiran 19 Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus II..... | 134 |
| Lampiran 20 Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus III..... | 135 |
| Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... | 136 |

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
PADA SISWA KELAS IV SDN SUKOPULUHAN 01
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Umiyati, A54E111049, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,
138 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui strategi *Crossword Puzzle*. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV dan guru SDN Sukopuluhan 01 pada tanggal 26 Mei sampai 2 Juni 2014. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 3 siklus, siklus pertama, kedua, dan ketiga dilakukan masing-masing satu kali pertemuan. Subyeknya Siswa kelas IV SDN Sukopuluhan 01 yang berjumlah 16 siswa dan obyeknya adalah kreativitas dan hasil belajar siswa melalui strategi *Crossword Puzzle*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Indikator kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA adalah sebagai berikut: (1) senang bertanya; (2) mampu menjawab pertanyaan; (3) tekun dalam mengerjakan tugas; (4) aktif dalam diskusi; (5) ikut dalam menyusun kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sukopuluhan 01 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I, siklus II, dan Siklus III. Pada tahap pra siklus diketahui kreativitas belajar siswa dengan presentase 56% dan yang memenuhi KKM atau hasil belajar mencapai 25%. Pada siklus I terdapat kreativitas dan hasil belajar sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase kreativitas belajar siswa 68% dan yang memenuhi KKM mencapai 38%, siklus II kreativitas dan hasil belajar siswa sangat baik dengan presentase 87,6% yang memenuhi KKM mencapai 88%, dan pada siklus III kreativitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang sangat baik dengan presentase 96% dan hasil belajar siswa 100%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan kreativitas dan hasil belajar dengan penerapan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle*.

Kata Kunci: *peningkatan, kreativitas, hasil belajar IPA, strategi pembelajaran crossword puzzle*